



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение Белоярского района
«Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Белоярский»

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Создание единого образовательного
пространства для раннего развития детей
в возрасте до трех лет в ДОУ и семье
«Растем вместе»»



Оглавление

Краткая аннотация проекта	3
Актуальность проекта	4
Цель проекта	4
Задачи проекта.....	4
Ожидаемые результаты:	4
Основная идея, новизна проекта.....	5
Обоснование и значимость для развития системы образования.	5
Этапы реализации проекта	6
Содержание этапов реализации проекта.....	6
Прогнозируемые результаты по каждому этапу	10
Методы деятельности по реализации проекта.	10
Условия реализации инновационного проекта.	11
Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта	12
Перечень конечной продукции (результатов)	12
Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством	12
Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику	13
Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.....	13
Научная и методическая литература	14
Приложение	15

Краткая аннотация проекта

Главной целью проекта является создание единого образовательного пространства для оказания психолого-педагогической, практической помощи родителям воспитанников в возрасте до трех лет и повышения их компетенций в вопросах воспитания, развития и образования, в том числе получающих дошкольное образование в семье.

Реализация проекта осуществляется на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский» (далее МАДОУ).

Сроки реализации проекта: 3 года.

Авторы проекта: - Самотой Татьяна Александровна – заместитель заведующего;
- Ваганова Ирина Геннадьевна – заместитель заведующего.

Электронный адрес: info@skazkacentr86.ru

Почтовый адрес: 628162, ХМАО-Югра, г. Белоярский, ул. Лысюка, д. 5.

Участники проекта: работники МАДОУ, дети раннего возраста до трех лет, родители (законные представители) воспитанников.

Актуальность проекта

Новое поколение родителей существует в обновленном социокультурном пространстве, является носителем современной коммуникации, все активнее осваивает ее новые средства, ведет современный образ жизни и при этом очень нуждается в сопровождении и поддержке по вопросам развития, воспитания и обучения детей.

В рамках национального проекта «Образование» с 2019 по 2024 год в Ханты-Мансийском автономном округе-Югра реализуется региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей», цель которого – создать условия для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трёх лет путём предоставления в 2024 году не менее 20 млн. услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Отсюда вытекает актуальность, и высокая степень значимости инновационного проекта по созданию единого образовательного пространства для раннего развития детей в возрасте до трех лет в МАДОУ и семье «Растем вместе».

Укрепление и развитие тесной связи с семьей обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, успешное формирование основ целостной личности человека, поэтому коллектив дошкольного учреждения постоянно заботится о повышении качества работы с родителями.

Цель проекта: Создание единого образовательного пространства для оказания психолого-педагогической, практической помощи родителям воспитанников в возрасте до трех лет и повышения их компетенций в вопросах воспитания, развития и образования, в том числе получающих дошкольное образование в семье.

Задачи проекта:

1. Создать психологически – комфортную и развивающую предметно - пространственную среду, обеспечивающую полноценное раннее развитие детей в возрасте до трех лет.
2. Организовать систему работы по внедрению в образовательный процесс новых, эффективных форм работы с воспитанниками раннего возраста до трех лет.
3. Разработать цикл методических рекомендаций для работы с детьми раннего возраста до трех лет.
4. Создать единое образовательное пространство для раннего развития детей в возрасте до трех лет в ДОУ и семье «Растем вместе».
5. Повысить педагогическую компетентность родителей посредством обучения их конкретным педагогическим методам и приемам по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей.
6. Объединить усилия педагогов и семьи по всестороннему развитию детей посредством совместных образовательных и досуговых мероприятий.

Ожидаемые результаты:

1. Созданы условия для полноценного развития детей и личностно-ориентированного общения с родителями с целью позитивной социализации и адаптации детей в

современном обществе.

2. Внедрение в образовательный процесс новых, эффективных форм работы с воспитанниками раннего возраста до трех лет.
3. У родителей сформированы психолого-педагогическая культура, теоретические знания и практические умения по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
4. Выявлена удовлетворенность родителей консультативной поддержкой и результативными формами взаимодействия с детьми.
5. Проведены совместные образовательные и досуговые мероприятия.
6. Разработана система консультативной помощи в форме опосредованного интернет-общения, через социальные сети Instagram и ВКонтакте, мессенджеры Ватсап и Вайбер.

Основная идея, новизна проекта.

Одной из важных проблем образования сегодня является развитие современных подходов к сопровождению и поддержке нового поколения родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей. Таким подходом и сопровождением может стать создание единого образовательного пространства для раннего развития детей в возрасте до трех лет в ДОУ и семье «Растем вместе».

Созданное единое образовательное пространство будет способствовать обогащению у родителей знаний о деятельности дошкольного образовательного учреждения, которое посещает ребенок, развитию интереса и желания участвовать в образовательном процессе ДОУ и приобретению педагогического опыта активного участия в обучении, воспитании и развитии своего ребенка.

Обоснование и значимость для развития системы образования.

Необходимость разработки системы работы по внедрению в образовательный процесс новых, эффективных форм работы с воспитанниками раннего возраста обусловлена задачами государственной политики в сфере образования. В числе ключевых результатов, достигнутых в рамках реализации основополагающих документов стратегического планирования, которых можно отметить следующие:

- осуществление своевременного обновления содержания образования;
- создание условий для раннего развития детей, в том числе формирование действенной системы оказания разных видов помощи и поддержки родителей по вопросам обучения, воспитания детей (консультативной, методической, психолого-педагогической, диагностической).

Федеральный компонент государственного стандарта дошкольного образования нацелен на то, чтобы реализовывать качественно новую личностно-ориентированную развивающую модель обучения и воспитания детей раннего возраста до трех лет. Положительные изменения в дошкольном образовании дают свободу воспитателю в выборе форм и методов обучения и воспитания детей раннего возраста. Главным результатом современного обучения является то, что усвоил ребёнок, насколько это способствовало его развитию, формированию личности ребёнка. А главные задачи воспитания и обучения - это сохранение здоровья ребёнка, полноценное развитие, развитие речи, развитие игровой деятельности, сенсорное развитие, формирование основ психических процессов, развитие умственных, познавательных и творческих способностей.

Данный проект необходим, поскольку он задуман в контексте современных

представлений о цели образования и развития компетентностей ребенка. На сегодняшний день активно проявляется интерес к изучению современных подходов воспитания детьми раннего возраста, в дошкольном образовании идёт сложный процесс поиска содержания, форм, методов, структуры методической работы с данной возрастной группой. Это обусловлено поиском нового стиля, новых форм общения с детьми в личностно-ориентированном образовании.

Реализация данного проекта и построение эффективной системы работы обеспечит обогащение социального, речевого, познавательного и художественно-эстетического опыта воспитанников до трех лет; сформирует у всех участников образовательной деятельности таких общечеловеческих ценностей, как взаимное уважение; установит доверительные, партнерские отношения с педагогами ДОУ и единство в вопросах образования и развития ребенка. Произойдет рост педагогического мастерства, повышение педагогической компетентности и ответственности педагогов и родителей, совершенствуется образовательное пространство ДОУ и повысится его социальный статус, будет скоординированная деятельность всех участников образовательного процесса; расширится информационно - методическое сопровождение семей детей раннего возраста.

Этапы реализации проекта:

- 1 этап – подготовительный (июнь 2021 г. – август 2021 г.);
- 2 этап – практический (сентябрь 2021г. – апрель 2024 г.);
- 3 этап – обобщающий (май 2024 г. – июнь 2024 г.).

Содержание этапов реализации проекта:

№ п/п	Основные направления работы	Дата	Ответственный
I Этап. Подготовительный			
1.	Анализ условий, созданных в МАДОУ, выявление проблем, прогнозирование результатов работы с целью определения основной концепции проекта и направлений работы	Июнь 2021 г.	Заведующий МАДОУ, заместитель заведующего
2.	Создание нормативно-правовой базы ДОУ	Июнь-август 2021 г.	Заведующий МАДОУ, заместитель заведующего
3.	Изучение педагогами нормативно-правовой, научно-методической литературы	Июнь-август 2021 г.	Заместитель заведующего
4.	Изучение опыта работы с родителями в России, за рубежом и в частности в ХМАО-Югра	Июнь-август 2021 г.	Заместитель заведующего
5.	Формирование информационного банка данных по теме инновационной деятельности	Август 2021 г.	Заместитель заведующего
6.	Выбор форм, методов и технологий развивающей деятельности с детьми раннего возраста до 3 ^х лет	Август 2021 г.	Заместитель заведующего
7.	Совершенствование материально-технической базы учреждения	Июнь-август 2021 г.	Заведующий МАДОУ

8.	Курсовая подготовка педагогов	Июнь-август 2021 г.	Заведующий МАДОУ
II. Этап. Практический			
<i>1. Работа с педагогами</i>			
1.1.	Разработка и апробация системы работы по внедрению в образовательный процесс новых, эффективных форм работы с воспитанниками раннего возраста до трех лет	Сентябрь 2021 г. – апрель 2024 г.)	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги МАДОУ
1.2.	Организация работы творческой группы по внедрению проекта	Сентябрь 2021 г. –апрель 2024 г.)	Заведующий, руководитель творческой группы
1.3.	Марафон настольных игр «Игралочка»	Сентябрь 2021 г.	Заместитель заведующего, воспитатели
1.4.	Проведение круглых столов, семинаров, семинаров-практикумов, педсоветов, консультаций для педагогов	Сентябрь 2021 г. – апрель 2024 г.)	Заведующий, Заместитель заведующего
1.5.	Организация конкурса профессионального мастерства «Лучшие практики работы с детьми раннего возраста»	Февраль 2024 г.	Заместитель заведующего, педагогиМАДОУ
1.6.	Обмен опытом, выступление на районных семинарах, конференциях, участие в конкурсах различного уровня	Сентябрь 2021 г. –апрель 2024 г.)	Заместитель заведующего
1.7.	Создание психологически – комфортной и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей полноценное раннее развитие детей в возрасте до трех лет	Сентябрь 2021 г. –апрель 2024 г.)	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги МАДОУ
<i>2. Внедрение эффективных форм работы и современных оздоровительных технологий с воспитанниками</i>			
2.1.	Игровые технологии («Сортеры»; игры с вкладышами; рисование светом; антистресс-игрушки «Pop it» и др.)	Сентябрь 2021 г. – апрель 2024 г.)	Специалисты, воспитатели
2.2.	Игровые технологии с сенсорными пособиями («Живой пол»; «Сенсорные зип-пакеты»; «Сенсорные коробочки» и др.)	Сентябрь 2021 г. – апрель 2024 г.)	Специалисты, воспитатели
2.3.	Технология «Хеппенинг»	Сентябрь 2021 г. – апрель 2024 г.)	Воспитатели
2.4.	Технология «Буккроссинг»	Сентябрь 2021 г. – апрель 2024 г.)	Воспитатели
2.5.	Технология «Досуговое чтение» или «Домашнее чтение»	Сентябрь 2021 г. – апрель 2024 г.)	Воспитатели
2.6.	Технология «Говорящие стены»	Сентябрь 2021 г. – апрель 2024 г.)	Воспитатели

2.7.	Занятия по методике М. Монтессори	Сентябрь 2021 г. – апрель 2024 г.)	Воспитатели
2.8.	Фонетическая ритмика	Сентябрь 2021 г. – апрель 2024 г.)	Учителя-логопеды
2.9.	Босохождение - корригирующая гимнастика	Сентябрь 2021 г. – апрель 2024 г.)	Воспитатели
2.10.	Дорожки «Здоровья»	Сентябрь 2021 г. – апрель 2024 г.)	Воспитатели
2.11.	Массаж пальцев рук с применением песка и различных круп	Сентябрь 2021 г.-апрель 2024 г.)	Специалисты, воспитатели
2.12.	Су-Джок	Сентябрь 2021 г. – апрель 2024 г.)	Воспитатели
3. Организационные мероприятия с детьми			
3.1.	Олимпийская неделя	Ежегодно в октябре месяце	Инструктор по ФК, воспитатели
3.2.	Неделя психологии	Ежегодно в январе месяце	Педагоги-психологи
3.3.	Неделя логопедии	Ежегодно в феврале месяце	Учителя-логопеды
3.4.	Неделя художественно-эстетического развития	Ежегодно в марте месяце	Специалисты, воспитатели
3.5.	Неделя дорожной грамоты	Ежегодно в марте месяце	Специалисты, воспитатели
3.6.	Неделя здоровья	Ежегодно в апреле месяце	Специалисты, воспитатели
4. Работа с родителями			
4.1.	Консультативное и просветительское направления	Сентябрь 2021 г. – май 2024 г.)	Специалисты, воспитатели
4.2.	Консультативная помощь «Банк идей» (опосредованное интернет-общение через социальные сети Instagram и ВКонтакте, мессенджеры Ватсап и Вайбер)	Сентябрь 2021 г. – май 2024 г.)	Заведующий, заместитель заведующего, специалисты, воспитатели
4.3.	Семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы, консультации, дни открытых дверей и др.	Сентябрь 2021 г. – май 2024 г.)	Заведующий, заместитель заведующего
4.4.	Родительские собрания	Сентябрь 2021 г. – май 2024 г.)	Воспитатели, специалисты
4.5.	Участие родителей в Педагогических советах	Сентябрь 2021 г. – май 2024 г.)	Заведующий, заместитель заведующего

4.6.	Работа клуба для родителей «Школа молодых родителей»	Сентябрь 2021 г. – май 2024 г.)	Заведующий, заместитель заведующего
4.7.	Участие родителей в проектной деятельности	Сентябрь 2021 г. – май 2024 г.)	Заведующий, заместитель заведующего
4.8.	Совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия, досуги, прогулки, и др.	Сентябрь 2021 г. – май 2024 г.)	Заведующий, заместитель заведующего, инструктор по ФК, воспитатели
4.9.	Участие родителей в творческих конкурсах	Сентябрь 2021 г. – май 2024 г.)	Воспитатели
7. Социальное партнерство			
1.	Взаимодействие с АУ «Институт развития образования»	Сентябрь 2021 г. – май 2024 г.)	Заведующий
III Этап. Обобщающий			
1.	Оценка эффективности реализации системы работы по внедрению в образовательный процесс новых, эффективных форм работы с воспитанниками раннего возраста до трех лет	Май 2024 г.	Заведующий, члены творческой группы
2.	Обобщение результатов и построение системы трансляции опыта ОУ по вопросам раннего развития детей	Май-июнь 2024 г.	Заведующий, члены творческой группы
3.	Создание банка передового педагогического опыта по использованию новых, эффективных форм работы с воспитанниками раннего возраста до трех лет	Июнь 2024 г.	Заведующий, заместитель заведующего, члены творческой группы
4.	Подведение итогов реализации проекта. Определение перспектив развития проекта	Июнь 2024 г.	Заведующий, заместитель заведующего

Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

I этап.

В МАДОУ будут созданы необходимые условия для внедрения инновационного проекта в образовательный процесс: анализ имеющихся условий, выбор новых, эффективных форм работы с воспитанниками раннего возраста до трех лет и родителями (законными представителями), работа с кадрами, создание нормативно – правовой базы, материально – техническое оснащение.

II этап.

Для эффективной реализации инновационного проекта будет создана психологически – комфортная и развивающая предметно - пространственная среда, обеспечивающая полноценное развитие детей раннего возраста; разработана и внедрена в практику целостная эффективно действующая система работы по внедрению в образовательный процесс новых, эффективных форм работы с воспитанниками раннего возраста и родителями (законными представителями), реализация которой обеспечит:

- повышение качества образовательной работы;
- обогащение социального, речевого, познавательного и художественно-эстетического опыта воспитанников до трех лет;
- сформирует у всех участников образовательного процесса ценностных ориентаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми раннего возраста;
- проведение систематической работы с родителями воспитанников в решении обучения, развития и воспитания детей.

III этап.

Будет проведена оценка эффективности внедрения созданной системы в образовательное пространство дошкольного учреждения, которая поможет выявить возникшие в ходе реализации проекта проблемы и наметить перспективы дальнейшей деятельности.

Методы деятельности по реализации проекта.

Методы управления инновационной деятельностью: побуждения (мотивация коллектива на реализацию проекта); убеждения (мотивация педагога с высокой степенью свободы и выбора); анализа.

Методы теоретического исследования: изучение методической, педагогической и психологической литературы; анализ документации; моделирование образовательного процесса.

Методы поиска идей инноваций: проб и ошибок; контрольных вопросов; «мозгового штурма».

Метод прогнозирования: экспертных оценок; планирования.

Методы эмпирического исследования: самоэкспертиза; изучение и обобщение передового опыта, опросы, тестирование; педагогический эксперимент.

Статистические методы обработки: обработка экспериментальных данных; графическое представление результатов.

Условия реализации инновационного проекта.

В качестве основной задачи в области реализации прав на образование детей раннего возраста рассматриваются создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, в том числе получающих дошкольное образование в семье.

Нормативно-правовые условия:

- разработка и утверждение документов, регламентирующих реализацию инновационного проекта, формы стимулирования и поощрения результативной деятельности педагогов, работающих в инновационном режиме.

Научные и программно-методические условия:

- научное руководство инновационной деятельностью;
- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение и воспитание детей дошкольного возраста по выполнению основной образовательной программы дошкольного образования;
- формирование банка методических материалов, позволяющих активно внедрять в образовательный процесс современные педагогические технологии;
- разработка рабочих программ группы ДООУ, программ дополнительного образования, программ по направлениям развития дошкольников.

Информационные условия:

- информирование педагогического коллектива, родителей и общественность о характере преобразований в дошкольном учреждении через официальный сайт образовательной организации, рекламные буклеты, собрания, конференции.

Мотивационные условия:

- разработка комплекса мер стимулирования результативной деятельности педагогов посредством материального и морального поощрения;
- усиление мотивационной работы педагогов и родителей о необходимости внедрения преобразований в ДООУ.

Кадровые условия:

- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью образовательной деятельности;
- качественная подготовка педагогов к аттестации на присвоение квалификационных категорий;
- непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов в различных организационных формах.

Материально-технические условия:

- обновление условий организации образовательного процесса: переоборудование, ремонт и оснащение помещений ДООУ, пополнение учебно-методических, информационных и медиа-ресурсов.

Организационные условия:

- координация деятельности участников проекта.

Финансовые условия:

- бюджетное финансирование;
- внебюджетное финансирование.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта.

- мониторинг материально – технического и методического оснащения образовательного процесса;
- метод изучения, теоретического анализа и обобщения опыта, складывающегося в ходе инновационной деятельности;
- система комплексной психолого – педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- определение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг дошкольным образовательным учреждением.

Перечень конечной продукции (результатов).

- Модель работы с родителями посредством использования в образовательном процессе новых, эффективных форм работы с воспитанниками раннего возраста.
- Банк педагогического опыта и методические рекомендации по использованию в образовательном процессе современных развивающих технологий.
- Цикл практикоориентированных мероприятий, проведенных всеми участниками образовательного процесса – детьми, педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.
- Цикл познавательных и творческих проектов, реализованных всеми участниками образовательного процесса.

Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством.

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации

от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Локальные нормативные акты ДООУ:

- Основная образовательная программа;
- Программа развития МАДОУ;
- Устав МАДОУ.

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику.

- Размещение методических материалов и информации о ходе реализации проекта на официальном сайте МАДОУ.
- Презентация полученных результатов в ходе реализации проекта на муниципальном и региональном уровне.
- Проведение обучающих семинаров, практикумов, мастер-классов для педагогического сообщества Белоярского района.
- Публикации в профессиональных журналах и сети интернет.

Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов инновационного проекта после окончания его реализации обеспечивается соответствием и интересам детей раннего возраста, созданным психологически – комфортным и развивающим пространством развития и воспитания дошкольников, использованием в образовательном пространстве современных развивающих и здоровьесберегающих технологий, повышением профессионализма педагогов и качества образования дошкольников.

Созданная система единого образовательного пространства для оказания психолого-педагогической, практической помощи родителям воспитанников в возрасте до трех лет и повышения их компетенций в вопросах воспитания, развития и образования, в том числе получающих дошкольное образование в семье может быть востребована для применения другими дошкольными образовательными учреждениями.

Научная и методическая литература:

1. Багдасаров Р., Блескина Т., Бочаров А. Образовательные пространства детского сада. – М.: Образовательные проекты, 2016.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. – М.: Озон, 2011.
3. Волохова Н.Н. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО – Волгоград: Учитель, 2016.
4. Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – М.: Детство-пресс, 2013.
5. Дерновский, И.Д. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / И.Д. Дерновский. — М.: Академия, 2004. — 352 с.
6. Дешеулина Р.П., Козлова А.В. Работа ДООУ с семьей. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2010.
7. Жесткова Л.С., Баркан С.Н., Лузай Н.В. Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду. Из опыта работы / под ред. Л.С. Вакуленко. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
8. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н. В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
9. Майер, А.А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования / А.А. Майер // Управление ДООУ. - 2007. - № 1. - С. 8-15.
10. Микляева Н.В. Педагогическое взаимодействие с детским садом. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2013.
11. Микляева Н.В. Семейный и родительский клубы в детском саду. – М.: Сфера, 2012.
12. Микляева Н.В. Содружество детей и взрослых. Методический комплекс для детского сада. В 2-х книгах. – М.: Сфера, 2013.
13. Микляева Н.В., Романова О.Ю. Инновации в методической работе дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2010.
14. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС. – М.: Просвещение, 2015.
15. Москалюк О.В. Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2014.
16. Планирование в современном ДООУ. Методическое пособие под ред. Н.В. Микляевой - М.: ТЦ Сфера, 2013.
17. Полякова М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДООУ. Методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
18. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. Е. В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2015.
19. Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «Детский сад будущего: оценка качества в соответствии с ФГОС дошкольного образования». - © Сборник СПб АППО, 2014.
20. Сертакова Н. М. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. – Волгоград: Учитель, 2013.
21. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Новые технологии для нового поколения.

Формы и способы их использования в практике работы детского сада.

Игровая технология – это ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, позволяющий привить навыки общения и социализации. Пассов Е.А. отмечает следующие черты игровой деятельности: мотивация, отсутствие принуждения индивидуализированная деятельность; обучение и воспитание в коллективе через коллектив; развитие психических функций и способностей; учение с увлечением. Игровые методы, используемые в проекте достаточно разнообразны. Наиболее предпочтительна дидактическая игра, а также использование народного фольклора, создание игровых ситуаций, все это вызывает интерес, положительные эмоции, помогает концентрировать внимание на учебной задаче.

Игровые технологии – представляют собой как целостное образование, охватывают определенную часть учебного процесса и объединенную общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

Живой пол: развивающее напольное покрытие для детей

Живой пол – уникальное развивающее напольное покрытие для детей.

Живой пол, жидкая или живая плитка – панели из поликарбоната с цветным гелем внутри. Особенность такого пола – меняющийся рисунок. Плитка реагирует на малейшее прикосновение. При надавливании гель растекается, имитируя движение, а как только давление исчезает, поверхность плитки восстанавливается.

Особый состав, из которого состоит гель, каждый раз изменяет рисунок по-новому. Сочетание цветов никогда не повторяется. Рисунок не стоит на месте и прямо под ногами появляются размытые фигуры, пятна, полосы и спирали, похожие на скопление звезд в Галактике.

Каждая плитка в комплекте состоит из несущего слоя и линз, между которыми расположена капсула с цветным гелем. Это прочные материалы, которые не боятся большого давления. По живому полу могут ходить и дети, и взрослые. Плитки не деформируются, амортизируют при ходьбе и не скользят. О протечке геля тоже не стоит волноваться: внутри

каждой плитки установлены ограничители, и гель не затрагивает края. На ощупь живой пол комнатной температуры, в нем нет острых и мелких деталей. Покрытие полностью безопасно для детей.

Живой пол – это интерактивное напольное покрытие для детей. Использовать плитку можно с самого раннего детства, она экологически чистая и гипоаллергенная. Панели помогают детям развиваться:

- укрепляют память;
- развивают воображение;
- раскрывают творческие способности;
- помогают сконцентрироваться;
- снимают эмоциональное напряжение.

А еще живые панели дарят радость окружающим. Наблюдать за игрой цвета, смотреть, как переливается гель внутри, нравится и детям, и взрослым. А ходить по такому полу – сплошное удовольствие!

Сенсорные зип-пакеты «Развивай-ка» - работа на зип-пакете развивает сенсорные способности, мышление, координацию и цветовосприятие. В процессе манипуляции материалами идет естественный массаж биологически активных точек, расположенных на ладонях и пальцах рук, что способствует тактильной чувствительности, повышению уровня зрительно-моторной координации, коррекции мелкой моторики рук. Сенсорный пакет – это отличный способ раскрыть творческие способности, учить формы, цвета и оттенки, алфавит и цифры, обеспечить положительные эмоции ребенку.

Сортер - полезная развивающая игрушка для детей. Главная цель сортера – научить ребенка логически мыслить. Путем сортирования деталей малыши не только мыслят, но и подключают аналитические умения, память, цветосочетание. Каждый сортер имеет свои особенности, поэтому подобрать его можно для любого возраста и степени развития. Сортер – несомненно, полезная игрушка, направленная на разностороннее развитие ребенка:

- знакомит с понятиями: «одинаковый – разный», «такой же», «похожий», «подходят – не подходят»;
- активизирует способности к сравнению, анализу, классификации, сортировке, помогает устанавливать причинно-следственные связи;
- развивает память – ребенок запоминает, что чему соответствует, также на память влияет одновременное воздействие на зрение и осязание, тактильные ощущения;
- учит различать фигуры по признакам (форма, цвет, количество, текстура);
- учит ориентироваться в пространстве;
- развивает мелкую моторику, координацию движений, ловкость, которые влияют на мыслительные способности, логическое мышление и речевой аппарат, то есть благодаря этому ребенок может раньше начать говорить;
- развивает усидчивость и внимательность, старательность, заставляет сосредоточиться;
- способствует раннему развитию деток, не зря эта игрушка – основа педагогики раннего развития.

Игры с вкладышами – это не только интересное занятие для малыша, но и процесс, помогающий развитию наглядно-действенного мышления. Чему могут научить вкладыши?

За счет того, что представляет собой такая игрушка (вкладыши-колпачки, матрешки) набор из нескольких предметов, имеющих одинаковую форму, но разных размеров, ребенок

учится соотносить предметы по величине, а вкладывая один предмет в другой – развивает координацию движений.

Наиболее полезны игры с вкладышами для малышей после года, поскольку развивают пространственное мышление, координацию движений, способствуют различению цвета и соотношению форм и размеров.

Рисование светом - планшет для рисования светом – это твердая фотолюминесцентная поверхность, которая способна накапливать и самостоятельно отражать свечение в течение определенного времени. Данное занятие очень увлекательно и абсолютно безопасно для детей.

Рисование светом способствует развитию у ребенка:

- фантазии и воображения;
- художественных навыков;
- физического мышления;
- мелкой моторики и речи.

Данная техника не требует специальных навыков, так как ничем не отличается от обычного рисования фломастером на бумаге. Главное правило: чем сильнее нажатие на маркер, тем толще и ярче будет линия. Отводя его дальше от планшета, контуры рисунка становятся тоньше и бледнее.

Антистресс-игрушки Pop it («поп-ит»). Pop it (поп-ит с английского) – дословно переводится как «лопни это». Игрушка представляет собой силиконовую форму, заполненную пузырями, которые нужно лопать нажатием пальца. Процесс очень напоминает лопание пузырьков из упаковочной пузырчатой пленки. Небольшое отличие только в звуковом сопровождении. Пузырчатая упаковочная пленка лопается с более громким хлопком нежели поп-ит. Поп-ит имеет многообразие форм. Это может быть и бабочка, и сердечко, и ананас. На мой взгляд для образовательно-развивающих целей больше подходит поп-ит квадратной формы.

При использовании игрушки-антистресса, уменьшаются приступы тревоги, развиваются пальцы рук. В играх и игровых упражнениях с речевым сопровождением, поп-ит улучшает координацию речи с движением, что благотворно влияет на развитие психических и речевых процессов; развитие зрительного внимания и памяти; развитие тактильных ощущений и мелкой моторики; развитие ориентировки в малом пространстве, закрепление понятий «лево-право», «верх-низ»; развитие зрительного воображения.

Игры с песком – одна из форм естественной активности ребенка. Взаимодействие с песком стабилизирует эмоциональное состояние ребенка, улучшает самочувствие детей. Все это делает песочную терапию прекрасным средством для развития и саморазвития человека. С помощью построений на песке можно развивать наглядно образное мышление, восприятие и память. В песочнице мощно развивается тактильная чувствительность, мелкая моторика рук. Игры на песке – это просто, привычно и доступно для детей.

Игровой комплекс «Полидрон» - инновационное оборудование, позволяющее развивать мотивацию ребенка к самостоятельной творческой деятельности. Эти наборы – идеальное и простое в использовании решение для развития логического и пространственного мышления. Конструктор по своей сути является игрой, но с его помощью дети смогут освоить даже самые необычные математические и пространственные задачи, учатся фантазировать и могут придумать свои модели и фируры. Детали конструкторов идеально крепятся друг к другу, благодаря чему дети без проблем будут строить 2- и 3-мерные фигуры.

Игровая комната Монтессори. Занятия по методике М. Монтессори помогают детям становится самостоятельным. С помощью Монтессори-материалов ребенок познает мир, развивает логическое и пространственное мышление, мелкую моторику, координацию движений. Комната Монтессори-материалов, разделенная на тематические зоны и заполненная разнообразными дидактическими материалами. Здесь каждый ребенок сам вправе выбрать себе занятия, сам принимает решение, что ему интересно.

«Хэппенинг» - метод развития сенсорного воспитания детей раннего возраста. Это форма современного искусства, представляющая собой действия, события или ситуации, происходящие при участии художников, но не контролируемые им полностью.

Хэппенинг обычно включает в себя импровизацию и не имеет чёткого сценария. При нём неизвестно, какое получится изображение, он заведомо успешен по результату, тем самым усиливает интерес детей к изобразительной деятельности.

В раннем возрасте доступен такой вид хэппенинга как рисование пальчиками. Это способ прикакивания пальцев руки к поверхности бумаги разными способами (кончиками пальцев ставим точки, проводим пальчиками линии, прикладываем пальчики (раскрасим 1 - 2 пальчика и приложим их к бумаге - получатся звёздочки, деревья), соберём пальчики в пучок - получатся цветы и снежинки).

Рисуем кулачком: со стороны большого пальца выйдут розы, улитки, ракушки.

Рисуем полураскрытым кулачком: можем нарисовать радугу, бананы.

Освоив живопись пальцами, попробуйте рисовать ладошками или ногами на листе.

Ладошкой можно мазать, рисовать и печатать любые абстракции, наслаждаясь цветом или создавать сюжетные картины. По-разному поворачивая ручки, и дорисовывая к отпечаткам недостающие элементы, можно воплотить любые задумки.

Ладошка, с разведёнными пальчиками, смотрящими вниз, позволит увидеть в рисунке осьминога, если дорисовать ему глаза и рот.

С помощью отпечатков ладошек, сделанных по кругу, можно изобразить солнышко и цветок, дорисовав сердцевину.

В раннем возрасте доступен такой вид хэппенинга как рисование на подносе. Насыпьте слой манки толщиной 2 - 3 миллиметра на поднос, разровняйте. Проводя пальцем по манке, можно изобразить геометрические фигуры, солнышко, цветок и т. д.

«Буккроссинг» - это «книготорот» («движение книг» от человека к человеку). Цель проведения буккроссинга - повышение интереса к чтению и литературе.

Книжная библиотека, которая находится в возрастной группе детского сада, доступна для всех участников образовательного процесса. Родитель, ребенок может взять понравившуюся книгу, а взамен оставить какую-либо свою, главное, чтобы количество книг в библиотеке не уменьшалось.

Реализация данной технологии началась с оформления «Литературного уголка», в котором систематически организуются различные выставки, вернисажи и биеналле. Это портреты детских писателей и поэтов, выставки, приуроченные к Дню рождения какого-либо литератора, тематические иллюстрации, плакаты к событийным датам, книги-новинки.

«Досуговое чтение» или **«Домашнее чтение»** - когда наступают долгожданные выходные, возникает вопрос: чем заняться в свободное время, когда все члены семьи не обременены домашними делами? Цель данной технологии – это возрождение традиций семейного чтения.

Воспитатели организовали в группе читательский уголок, где разместили стенд, на котором представлены названия книг, которые родители могут прочитать с ребятами дома.

Подборка тематической литературы осуществляется воспитателями в рамках образовательной программы с учетом возрастных особенностей детей данной группы.

Таким образом, родители вместе с детьми выбирают любую книгу из списка, чтобы прочитать её самостоятельно дома, а затем, возвращаясь в детский сад, ставят отметку о прочтении на данном стенде.

Чтобы воспитатели удостоверились, была ли прочитана выбранная книга, родителям предлагается сделать фотоотчеты на тему «Читаем дома»; создать творческие работы «Любимая книга, прочитанная дома», «Мой любимый герой книги»; подготовить материалы для организации выставки «Наша домашняя библиотека» или выставки-конкурса «Книжки-самodelки, книжки-малышки, книжки-раскладушки, тканевые книжки, книги с окошками, пищалками, шнурками», изготовить лэпбуки.

«Говорящие стены» - преобразование обычной среды пребывания ребенка в обучающую и «воспитывающую». «Говорящая стена» — это своеобразный живой экран. На стенах в группе или дома крепятся магнитные полоски, ковровые полотна, кармашки, прищепки, игры или различные тематические картинки. Также на «говорящих стенах» размещается в соответствии с временами года, по тематическим неделям, которые проходят в детском саду, направлен он на художественно-эстетическое воспитание дошкольников. Целью организации «говорящих стен» является усвоение, закрепление, расширение знаний, а также развитие коммуникативных навыков.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Фонетическая ритмика – здоровьесберегающая технология, содержащая систему двигательных упражнений, в которых движения корпуса, рук, ног сочетаются с произнесением речевого материала: звуков, слогов, слов, словосочетаний, фраз. Речевой материал воспринимается детьми слухо-зрительно.

В фонетической ритмике используются природные способности детей: эмоциональность (дети легко подражают эмоциям взрослым, друг другу и даже животным), потребность в двигательной активности. Развивая моторику и эмоции у детей, создаются предпосылки для становления многих психических процессов (слухового восприятия, внимания, памяти и др.), но в первую очередь для своевременного развития речи.

Гимнастика пальчиковая. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время) с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуются всем детям, особенно с речевыми проблемами.

Массаж рук. Интенсивное воздействие на кончики пальцев стимулирует, прилив крови к рукам. Это благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм.

Гимнастика корригирующая. Ежедневно в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.

Стопотерапия считается одним из нетрадиционных методов сохранения и укрепления здоровья, закаливания, профилактики и коррекции плоскостопия.

Она включает в себя несколько видов:

- Массаж и самомассаж стоп;
- Игры и упражнения для профилактики стоп;
- Босохождение /игры, упражнения, разные виды деятельности на улице, желательна на природе, и в помещении на физкультурных занятиях, утренней зарядке и др.

Одним из перечисленных видов стопотерапии является самомассаж стоп. Такой массаж можно обеспечить путём хождения по дорожкам - массажерам или так называемым «дорожкам здоровья».

Эти дорожки представляют собой коврики разной длины и ширины, плоские с различными следами и со специальным покрытием ребристым, с жёстким ворсом и т.д., а также коврики с различными предметами. К дорожкам здоровья так же относятся дорожки с мягким набивным материалом /вата, поролон, синтепон. Хождение по дорожкам здоровья вызывает у детей большой интерес и радостные эмоции. Не прилагая особых усилий, ребёнок в непринуждённой, свободной форме выполняет самомассаж стоп, получая приятные ощущения, удовольствие, а его организм наполняется энергией, здоровьем.

Преимущество этого метода в том, что он очень прост в применении, доступен для любого возраста, экономичен, лоялен, не требует особых условий, а самое главное он обладает огромным оздоровительным потенциалом и имеет широкий спектр профилактики и коррекции различных отклонений в здоровье, его сохранения и укрепления. Сегодня уже многие педагоги активно применяют этот метод в работе с дошкольниками.

Су-джок терапия – массаж специальными шариками. Обладая высокой эффективностью, безопасностью и простотой, базируется на традиционной акупунктуре и является достаточно хорошей системой самооздоровления. Приемы Су-Джок терапии используют с целью общего укрепления организма, для улучшения психоэмоционального состояния детей, для формирования чувства ритма, при тактильной стимуляции в определённом ритме и развитию мелкой моторики пальцев рук. Прокатывая шарик между ладонками, ребенок массирует мышцы рук. В каждом шарике есть «волшебное» эластичное кольцо, которое помогает стимулировать работу внутренних органов. Кольцо нужно надеть на палец и провести массаж до появления ощущения тепла. Эту процедуру необходимо повторять несколько раз в день. Су-Джок активизирует мозг, развивает межполушарное взаимодействие, иннервацию речевых анализаторов, речь, внимание, память, образное и абстрактное мышление.